

Методическая разработка
Божинская Юлия Петровна
учитель начальных классов
ГБОУ лицей № 419
Санкт-Петербурга

Урок русского языка в 4 классе

Тема: «Спряжение глаголов»

Цель урока: научить определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

Задачи урока:

- расширить знания о глаголе и его роли в русском языке;
- формировать умение определять спряжение глагола с безударным личным окончанием;
- развивать способность применять свои знания в нестандартной ситуации;
- развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся, самостоятельность, умение оценивать свои знания;
- воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь;
- воспитывать интерес к изучению русского языка;

Оборудование: Учебник Русский язык 4 кл. под ред. Виноградова Н.Ф.; учебно-методическое пособие «Начальная школа XXI века», карточки для групповой работы, карточки для работы в парах, карточки для рефлексии, интерактивная доска, компьютер, презентация.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.
- Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

Личностные.

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД.

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

Познавательные УУД.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
- делать выводы о результатах совместной работы.

Тип урока: урок открытия новых знаний и первичного закрепления .

Используемые методы: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Основные понятия: начальная и личные формы глагола, спряжение глаголов, личные окончания глаголов

Ход урока

I. Организационный момент.

- Хорошего вам настроения!

Запись в тетрадях числа и классной работы.

II. Повторение изученного.

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет, иль поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, любит, чистит,

Всё расскажет нам: ... (глагол)

а)Минутка чистописания

Дети записывают букву Гг. Придумывают и записывают 3 глагола на эту букву.

(дети зачитывают)

2. Повторение пройденного материала

-Что такое глагол?

➤ Работа в маршрутном листе

- В маршрутном листе №1 (слайд 1), написаны высказывания, относящиеся к глаголу. Среди них есть верные и неверные. Ваша задача: прочитать высказывания и, если оно является верным, то ставить «+», а если, неверным, то – «-».

- 1) Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? и что сделать? +
- 2) Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета. -
- 3) Глагол в предложении бывает сказуемым. +
- 4) Глагол может изменяться по падежам. -
- 5) Глаголы обозначают действия и состояния.+
- 6) Глагол в предложении чаще всего является сказуемым+
- 7) Глаголы могут быть совершенного или несовершенного вида.+
- 8) Глагол имеет начальную и личную формы.+
- 9) Глаголы могут быть 1 или 2 спряжения.+

Ответ: + - + - + + + +

- А сейчас докажите свой выбор, зачитывая одно высказывание.

Остальные ребята показывают сигнальными карточками правильность ответов. Оценка труда.

III. Формулировка цели урока и постановка учебных задач.

- Запишите глаголы, поставьте ударение и определите их спряжение.

СВЕРКА* Т, ГОВОР*ШЬ, ЗАВТРАКА*М ,ЛЕЧ*Т, ИД*ТЕ, КИП*Т

- Прочитайте глаголы. В каком времени стоят все глаголы? Поставьте в них ударение. В зависимости от положения ударения разделите их на две группы. Какие глаголы вошли в 1 группу? Почему?

ГОВОРИШЬ, ИДЁТЕ, КИПЯТ

-Как можно определить спряжение глаголов с ударными личными окончаниями?

(Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями можно определить по гласной в окончании. Если в окончании гласная Е, а в форме 3-го лица множ.числа –УТ,-ЮТ, то это глаголы 1 спряжения. Если в окончании гласная И, а в форме 3-го лица множ числа –АТ, -ЯТ, то это глаголы 2 спряжения.)

- Назовите II группу глаголов.

СВЕРКАЕТ , ЗАВТРАКАЕМ, ЛЕЧАТ

-Какую видите трудность в написании безударных личных окончаний глаголов?

-Как определить в этих словах спряжение?

- Итак, давайте определим тему нашего урока.

Тема: Определение спряжения глаголов в безударных окончаниях.

-Какова цель сегодняшнего урока?

(Проверить умение без ошибок писать безударные окончания глаголов).

- Что необходимо делать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?

(Поставить глагол в неопределенную форму, определить спряжение, лицо и в зависимости от этого выбрать букву окончания).

-Но сначала мы должны вспомнить, что такое спряжение?

Лист №2.

Спряжение -это изменение глагола по лицам и числам и система его личных окончаний.

-На какие вопросы отвечают глаголы начальной формы?

-При написании каких окончаний (ударных или безударных) мы будем ставить глагол в начальную форму?

-Как по начальной форме определить спряжение глагола?

Рассмотрение таблицы в маршрутном листе №3 (слайд 3)

Лист № 3		
1 спряжение		2 спряжение
К	I спряжению	К II спряжению
относятся глаголы: начальная форма оканчивается на -еть, -ать, -оть, -уть, -ять, -ыть, -ть, исключения (на —ить): брить, стелить.		относятся глаголы: начальная форма оканчивается на -ить Исключения: на -еть : смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, вертеть, зависеть, терпеть; на -ать : гнать, держать, дышать, слышать.

Сравнение правила в учебнике на с. 124.

IV.Физминутка

Определить спряжение по начальной форме. Карточки «1 и 2 спр.»

Просить, хотеть, бежать, победить, охранять, заснуть.

Оценка труда в листе в №3.

V.Алгоритм «Как проверить спряжение глагола». (Работа в парах. Дети располагают алгоритм в нужной последовательности)

- 1) Если личное окончание ударное, спряжение глагола определяется по окончанию.
- 2) Если личное окончание безударное, спряжение глагола определяется по начальной форме.
- 3) Если в начальной форме глагол оканчивается на *-ить* (кроме глаголов - исключения), то это глагол 2-го спряжения.
- 4) Если в начальной форме глагол не оканчивается на *-ить* и не относится к глаголам – исключениям, то это глагол 1-го спряжения.

Оценка труда. Алгоритм сверить с учебником с. 125

VI.Знакомство с глаголами -исключениями. (Слайд 6)

Ко второму же спряженью

Отнесем мы без сомненья

Все глаголы, что на -ить,
 Исключая **брить, стелить**.
 А еще: **смотреть, обидеть,**
слышать, видеть, ненавидеть,
гнать, дышать, держать, терпеть,
И зависеть, и вертеть.

VII. Закрепление материала.

а) Учебник С 125 упр. 2 (1 строчка)

Оценка работы в тетради. Если без ошибок- ставится !, с ошибками -?

б) Прочитайте текст. Спишите пословицы , которые подходят к данному рассказу. Объясните смысл пословиц. (слайд № 4)

- Вставьте буквы в окончания и укажите спряжение глаголов.

Труд человека корм...т, а лень порт...т. По одежке встреча...т, а по уму провожа...т.

Всякая работа мастера хвал...т.

Оценка труда.

VIII. Рефлексия.

Заполнение таблицы учащимися.(слайд № 5)

<i>Утверждения</i>	<i>Поставь «!» или «?»</i>
1) Тема урока мне понятна.	
2) Я достиг цели урока.	
3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием	
4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме.	
5) Мне необходимо поработать над...	<i>Перечисли темы для доработки:</i>