

«Моя концепция воспитания»

ФИО автора: Поликарпова Ольга Владимировна

Должность: учитель географии

место работы: ГБОУ школа № 573

Приморского района, г. Санкт-Петербург

Моя воспитательная концепция «Мы все, родом из детства» разработана в соответствии с ФГОС ООО, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и школьной программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основной школы. Цель созданной мною воспитательной системы - создать комфортную обстановку, благоприятные условия для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

Система воспитания призвана обеспечить: формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов; формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам; усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, эмоционально-волевой сферой, творческим самосовершенствованием); экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе; укрепление убеждения воспитанников в том, что добро, милосердие, любовь к людям – это самые высокие ценности человеческой жизни, что никакие социальные условия, в том числе рыночные экономические отношения, не способны их отменить или поставить под сомнение; формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области межличностных отношений в классе, семье, в сфере гражданско-общественной деятельности. Достижение поставленной цели ведется через работу классного руководителя со всеми участниками образовательных отношений по следующим направлениям: «Я и коллектив» - организация совместной деятельности обучающихся, формирование навыков и умений жить в коллективе, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения.

«Я – и социум» - формирование у обучающихся правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности, осуществление шефской помощи ветеранам войны. «Я – гражданин России» - воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков, реализация краеведческого подхода к воспитанию. «Я и моя семья» - воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей. «Я и природа» - формирование экологического сознания, единства человека и природы, ценностного отношения к природе. «Я и моё здоровье» - формирование здорового образа жизни. «Я и творчество» - художественно - эстетическое воспитание, развитие творческих способностей. Успешность реализации обозначенных направлений во многом зависит от умело поставленного ученического самоуправления. В классе определена структура самоуправления. Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться, и родители обучающихся. Между собраниями работу организует и контролирует совет класса,

возглавляемый старостой класса. Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Все учащиеся в обязательном порядке имеют поручение.

Ученическое самоуправление развивается, решая все большее количество задач и проблем, касающихся жизни и деятельности учащихся. Деятельное участие обучающихся в самоуправлении в рамках школы выражается в принятии решений на уровне Совета старшеклассников, организации мероприятий: День самоуправления, День детства, День родной школы, месячники спортивно-оздоровительной и военно-патриотической работы, субботники и др. Особо значимое место занимает такая социально направленная деятельности, как помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам. Многие учащиеся класса являются участниками волонтерского движения. Ежегодно учащиеся класса принимают активное участие в акциях: «Вахта Памяти», «Неделя добрых дел». В рамках реализации направления «Я и социум» ежегодно в классе проводятся акции: «Ветеран живет рядом», «Помоги ребёнку», «Дети-детям», «Радужная неделя добра». Опыт социализации приобретается и через научно-исследовательскую, поисковую деятельность. Публичная защита, культура представления материалов исследования, этика выступления способствуют обогащению социального опыта учащихся. В честь 70-летия Великой Победы в классе был проведен конкурс на лучший проект «Моя семья – частичка Победы». Проект-победитель был представлен на районной конференции, посвященной Великой Отечественной войне. Направление программы «Я – гражданин России» реализуется и через краеведческий подход. Учащиеся класса ведут исследовательскую деятельность, создают проекты.

В результате такой деятельности, учащиеся не только обогащаются опытом, но и реализуют себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир, приобретает качества гражданина своей страны, воспитывая в себе патриотические чувства. Частью гражданско-патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе, к своему здоровью. Класс принимает активное участие в проектах «ЭкоСС», «Живи, Земля», «Покормим птиц зимой». В рамках реализации направлений: «Я и природа», «Я и мое здоровье» ежегодно проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, праздники, катание на коньках, совместные с родителями спортивные праздники. Ключевая идея воспитательной системы: Формирование позитивной Я – концепции и умения объективно оценивать себя и свои действия, развитие исследовательских умений и навыков, аналитического и критического мышления, повышения личной уверенности, самооценки в результате выполнения поставленных задач.

Мне в своей практической работе приходится координировать взаимодействие учителей-предметников и учащихся для того, чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. Необходимо стимулировать у детей интерес к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. Достигаю этого путем включения учащихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные элективные курсы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах. Ведётся работа по ведению портфолио достижений учащихся. Анализируя, проделанную работу могу сказать, что в основном поставленных целей мы, как классный коллектив, добились. Несомненно, нужна еще корректировка некоторых вопросов, и у нас еще есть время, а главное силы, возможности и энтузиазм их решить. Оценивая эффективность воспитательной системы, можно констатировать следующее: - у детей преобладает положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, в классном коллективе чувствуют себя

комфортно и уверенно; - большинство родителей удовлетворены работой школы. Вывод: Данная система помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, согласовывать устремления и действия классного руководителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. Все это способствует повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формированию индивидуальности классного сообщества и его членов. _

Литература:

1. <https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obmen-opytom/3026-o-chem-i-kak-pisat-metodicheskuyu-statyu-dlya-publikacii.html> - «О чем и как писать методическую статью»