

Девиантное поведение в школе: вызовы и пути решения

Трибух Олеся Сергеевна

Учитель математики

ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

На протяжении всей своей истории человечество демонстрирует, что агрессия является неотъемлемой частью как отдельного человека, так и общества в целом. Примечательно, что агрессия обладает мощной притягательной силой и легко передается: люди часто осуждают ее на словах, но активно проявляют в своей жизни. По своей сути, агрессия – это целенаправленное деструктивное поведение, которое идет вразрез с нормами мирного сосуществования, наносит ущерб объектам воздействия и вызывает физические или психологические страдания. Важную роль в проявлении агрессии играет возраст. Каждый возрастной период имеет свои уникальные задачи развития, и попытки адаптироваться к ним могут приводить к различным формам агрессивного поведения. Исследования показывают, что детская агрессивность – одна из наиболее распространенных форм поведенческих нарушений, с которыми сталкиваются родители и специалисты. В младшем школьном возрасте она часто направлена на более слабых сверстников и выражается в насмешках, давлении, оскорблениях и драках. Агрессивные дети склонны к упрямству, обидчивости, драчливости, легко возбуждаются, раздражаются, не идут на компромиссы и проявляют враждебность. Таким образом, детская агрессия представляет собой не просто повод для беспокойства, а серьезную социальную, педагогическую и психологическую проблему.

Школа – это не только место получения знаний, но и социальная среда, где формируются личности, устанавливаются взаимоотношения и усваиваются нормы поведения. К сожалению, наряду с позитивными проявлениями, в школьной жизни нередко встречается и девиантное поведение – отклонение от общепринятых норм и правил, которое может негативно сказываться на учебном процессе, психологическом климате и благополучии всех участников образовательного процесса. Что такое девиантное поведение в школе?

Девиантное поведение в школе – это широкий спектр действий и поступков учащихся, которые нарушают установленные правила, нормы и ожидания, принятые в образовательном учреждении. Оно может проявляться в различных формах, от незначительных нарушений дисциплины до серьезных проступков, требующих вмешательства специалистов.

Основные формы девиантного поведения в школе:

1. Агрессивное поведение. Физическая агрессия (драки, толчки, порча имущества), вербальная агрессия (оскорбления, угрозы, унижения), кибербуллинг (травля в интернете).

2. Противоправное поведение. Кражи, вандализм, употребление алкоголя или наркотиков на территории школы, хулиганство.

3. Недисциплинированное поведение. Опоздания, прогулы уроков, игнорирование требований учителя, шумное поведение на уроках, использование мобильных телефонов без разрешения.

4. Асоциальное поведение. Игнорирование правил, отказ от сотрудничества, пренебрежение к мнению других, цинизм.

5. Саморазрушительное поведение. Суицидальные наклонности, самоповреждение, расстройства пищевого поведения, злоупотребление психоактивными веществами.

6. Учебная девиация. Отказ от выполнения домашних заданий, списывание, обман, отсутствие мотивации к учебе.

Причины девиантного поведения многогранны и часто взаимосвязаны. Их можно разделить на несколько групп:

1. Индивидуальные факторы.

1. Психологические особенности: Низкая самооценка, импульсивность, гиперактивность, тревожность, депрессия, наличие психических расстройств.

2. Когнитивные особенности. Низкий уровень развития самоконтроля, трудности в понимании социальных норм, искаженное восприятие реальности.

3. Физиологические факторы. Нарушения развития, хронические заболевания, гормональные изменения.

4. Семейные факторы. Неблагоприятная семейная атмосфера: Конфликты между родителями, насилие в семье, гиперопека или недостаток внимания со стороны родителей.

5. Непоследовательное воспитание. Отсутствие четких правил и границ, противоречивые требования.

6. Девиантное поведение родителей. Алкоголизм, наркомания, криминальное прошлое.

7. Социальные факторы. Влияние сверстников, давление со стороны негативной группы, стремление к принятию в асоциальной среде.

8. Негативное влияние СМИ и интернета: пропаганда насилия, жестокости, употребления психоактивных веществ.

9. Социально-экономические факторы. Бедность, безработица, социальная изоляция.

Отклоняющееся поведение подростков может иметь далеко идущие и разрушительные последствия, затрагивая как самого юного человека, так и его близкое окружение. Это может привести к серьезным проблемам со здоровьем – как психическим, так и физическим, а также к столкновениям с законом и социальной изоляции. Игнорирование подобных проявлений может обернуться катастрофой для отдельного человека и общества в целом. Важно понимать, что такое поведение – это не просто "плохие манеры", а скорее сигнал о наличии более глубоких трудностей,

требующих пристального внимания и своевременного вмешательства. Пути решения могут быть разные от профилактики внутри семьи и до профессиональной помощи.

Для эффективной борьбы с отклоняющимся поведением необходимо активно применять профилактические меры. Это могут быть образовательные программы, направленные на развитие у подростков критического мышления, умения справляться со стрессом и разрешать конфликты, а также на формирование чувства социальной ответственности. Эти программы должны быть гибкими и адаптироваться к уникальным условиям и потребностям каждого подростка, чтобы обеспечить максимальную результативность.

Роль семьи в исправлении отклоняющегося поведения трудно переоценить. Поддержка и забота родителей, а также создание в доме атмосферы доверия и открытости способны значительно снизить вероятность возникновения подобных проблем. Родители должны активно участвовать в воспитании и коррекции поведения своих детей, что требует от них не только знаний, но и готовности к тесному взаимодействию с подростками.

Психологическая помощь играет центральную роль в преодолении отклоняющегося поведения. Специалисты – психологи и социальные работники – могут предоставить подросткам необходимые инструменты для понимания и управления своими эмоциями, а также помочь им справиться с трудностями, провоцирующими такое поведение. Индивидуальные и групповые занятия могут стать эффективным способом научить подростков строить отношения с окружающими и находить конструктивные пути решения конфликтов.

Подводя итог, можно выделить несколько ключевых стратегий для преодоления отклоняющегося поведения у подростков. Во-первых, это комплексный подход, охватывающий взаимодействие с семьей, школой и обществом. Во-вторых, это разработка профилактических программ, учитывающих индивидуальные особенности подростков и их окружения. В-третьих, это обеспечение доступности психологической помощи и поддержки, что позволит подросткам не только решать текущие проблемы, но и развивать навыки, необходимые для успешной интеграции в общество.

Таким образом, проблема отклоняющегося поведения у подростков требует внимательного и всестороннего подхода, включающего как превентивные меры, так и коррекционные программы. Только объединив усилия родителей, педагогов, психологов и всего общества, мы сможем создать условия для здорового развития подростков и минимизировать риски отклоняющегося поведения. Важно помнить, что каждый подросток уникален, и подход к его проблемам должен быть индивидуальным.