

# Коррекционное занятие-квест «Путешествие по стране правильной речи» для обучающихся с

ТНР подготовительной группы

Лискунова Наталья Владимировна

Учитель-логопед

ГБДОУ детский сад № 33

Василеостровский район г.Санкт-Петербурга

**Цель:** активизация и закрепление ранее полученных знаний и применение навыков по обучению грамоте.

**Коррекционно-образовательные задачи:** закрепление понятий «звук», «буква», «гласный», «согласный»; совершенствование фонематического слуха (определение места звука в словах (начало, середина, конец слова), дифференциация звуков), закрепление навыков слогового анализа и синтеза с опорой на графическую схему; закрепление зрительного образа буквы, умения ориентироваться в пространстве; закрепление умения контролировать поставленные звуки в свободной речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие; развивать тонкую и общую моторику, координацию движения с речью, конструктивного и пространственного праксиса, развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры, действовать дружно и слаженно, желание помогать друг другу, развитие коммуникативных навыков и чувства эмпатии.

## 1. Организационный момент (создание эмоционального фона, вызвать интерес к занятию)

*Логопед.* Ребята, вы любите фантазировать, играть в разные игры, путешествовать? Я приглашаю вас в путешествие по Стране Правильной Речи. По пути вас ждёт много испытаний. Если вы пройдёте все задания, то попадёте в Мудрому Филину. Он приготовил для вас карту, которая проведёт вас через всю Страну Правильной Речи к замку Мудрого Филина. Ребята, скажите, а на чём можно путешествовать? (*На самолёте, на машине, на поезде*). Мудрый Филин приготовил для вас загадку-подсказку, отгадаете её правильно и узнаете, на чём вы отправитесь в путешествие.

Что за домики подряд на колёсах в ряд стоят,

Подбежал к ним сам собой самовар с большой трубой.

Ухватил, покатил, миг – и след его простыл. (*Поезд*)

Вы готовы? Тогда садимся в волшебный поезд и в путь (*звучит аудиозапись шума поезда*)

## 2. Задание 1 «Волшебные ворота»

*Логопед.* И вот первое испытание для вас. Чтобы попасть в Страну Правильной Речи нужно пройти через волшебные ворота. Но ворота заколдованы. Чтобы они открылись, нужно ответить на вопросы.

1. Что нам помогает говорить? (язык)
2. Что мы с вами слышим и произносим? (звуки)
3. Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

4. Как узнать гласные звуки? (поются, тянутся, не встречают преграду во рту)
5. Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным)
6. Какими бывают согласные звуки? (твёрдые и мягкие)
7. Как цветом обозначают твёрдые согласные звуки? (синим)
8. Каким цветом обозначают мягкие согласные звуки? (зелёным)

*Логопед.* Молодцы! Вы правильно ответили на все вопросы. Волшебные ворота открылись и пропустили нас в Страну Правильной Речи. Садимся в волшебный поезд и двигаемся дальше (*звучит аудиозапись шума поезда*)

### **3. Задание 2 «Город Звукариков»** (совершенствование фонематического слуха (определение места звука в словах (начало, середина, конец слова)

*Логопед.* И вот мы с вами попали в Город Звукариков. Здесь живут разные звуки. У каждого звука есть свой домик с комнатами. Но один звук очень непослушный и озорной. И так и хочет поселиться в чужих комнатах. Ой, кажется, где-то пистолет стреляет, слышите: к-к-к. Догадались, какой это звук? (Звук [к]). Правильно! Надо расселить звук [к] в разные комнаты. Вы должны определить, где находится звук [к] в слове: в начале, середине или конце слова. А помогут вам схемы над комнатами.

*Логопед.* Отлично! Вы справились и с этим заданием. Садимся в волшебный поезд и продолжаем наше путешествие (*звучит аудиозапись шума поезда*)

### **4. Задание 3 «Болото»** (закрепление навыка слогового анализа и синтеза с опорой на графическую схему)

*Логопед.* Ребята, а почему наш поезд остановился? Видимо, что-то преградило ему путь. (*Звучит аудиозапись звуков болота: кваканье лягушек, писк комаров*). Какие-то звуки непонятные. Как вы думаете, куда мы попали? Мудрый Филин приготовил для вас загадку-подсказку.

Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи, нет опоры для ноги. (*Болото*)

Правильно, на пути у нас болото. Чтобы его перейти, нужно наступать на верные кочки. Вам нужно определить, сколько слогов в названии картинке. На кочке обозначено количество слогов в слове. Сколько слогов в слове, столько чёточек на кочке.

Слова: книга, линейка, пенал, карандаш, ручка.

*Логопед.* Молодцы! Я вижу чудесную полянку впереди. Давайте немножко отдохнём.

### **5. Упражнение «Лесная полянка»** (самомассаж пальцев и ладоней)

На полу лежат квадраты пластикового коврика «травка». Дети садятся на пол, кладут коврик на колени. Дети произносят текст и выполняют обеими руками движения по коврику соответственно тексту.

На полянке, на лужайке целый день скакали зайки (*прыгают всеми пальцами по коврику*)

И катались по траве, от хвоста и к голове (*прокатывают ладонями от основания к кончикам пальцев*)

Мимо змеи проползали, «С добрым утром!» - им сказали (*ладони по очереди ползут, как змеи*)

Шла медведица спросонок, а за нею – медвежонок (*«переступить» ребром ладони, как косолапый мишка*)

А потом пришли детишки, принесли в портфелях книжки (*указательные и средние пальцы «идут»*)

Стали книжки открывать и в тетрадочках писать: (*кисти рук раскрыть, как книжки, ладонями вверх*)

Букву **П** и букву **О** знаем мы с тобой давно (*пишут пальцем на коврике соответствующие буквы, другая ладонь лежит на коврике, придерживая его*)

И запомним навсегда вместе с **У** и буквой **А**.

А последней букву **И** написали дружно мы.

Всё! Тетрадочки убрали и на поезд побежали (*«бегут» указательными и средними пальцами*)  
*Логопед.* Садимся в поезд и едем дальше (*звучит аудиозапись шума поезда*)

**6. Задание 4 «Пустыня»** (совершенствование фонематического слуха: выделение первого звука в слове и закрепление зрительного образа буквы)

*Логопед.* Ребята, опять наш поезд остановился. Что на этот раз преградило ему дорогу? Оглянитесь, ни одного деревца, ни одной травинки вокруг, один сплошной песок. Куда же мы приехали? И тут нам Мудрый Филин приготовил загадку-подсказку.

Вот песчаный океан, раз бархан и два бархан.

Тут без дождика тоска, всюду горы из песка. (*Пустыня*)

Правильно, прямо на пути пустыня! Чтобы через неё пройти, надо назвать картинку, определить первый звук в этом слове и правильно написать букву на песке.

Картинки: молоток, ножницы, торт, аист, удочка, облако, пальма.

*Логопед.* Молодцы! Вы справились с этим испытанием. Наше путешествие продолжается (*звучит аудиозапись шума поезда*)

**7. Задание 5 «Мост»** (совершенствование фонематического слуха: дифференциация звуков)

*Логопед.* Что-то наш поезд снова замедляет ход. Ой, ребята, впереди мост разрушен. А что же нам теперь делать? Как мы проедем дальше? (*Надо починить мост*). Правильно, на каждой дощечке моста нарисована картинка. Вам нужно внимательно послушать и правильно закончить предложение, выбрав нужное слово-дощечку. Звуки в этих словах заблудились, будьте очень внимательны.

Сладко спит в берлоге... миСка, на столе с салатом... миШка.

Дядя Вова сделал... Корку, мышь грызёт сухую... Горку.

С другом мы играли в... Чашки, пили чай из белой... Шашки.

В тёплый день набухли...Бочки, в магазин привозят... Почки.

Вылезла из норки... Шишка, на неё упала... Мышка.

*Логопед.* Молодцы! справились с заданием. Едем дальше (*звучит аудиозапись шума поезда*)

**8. Физминутка «Громко тикают часы»** (координация речи с движением)

ШИ-ШИ-ШИ- ты руками помаши

*Движения по тексту*

ЖИ-ЖИ-ЖИ- вправо, влево покажи

ЧА-ЧА-ЧА- тянем руки до плеча

ЩА-ЩА-ЩА- головою поворачивай

ЧУ-ЧУ-ЧУ- ты присядь, я промолчу

ЩУ-ЩУ-ЩУ- всех глазами поищу

ША-ША-ША- вновь поедem не спеша

### **9. Задание 7 «Тучи» (разгадывание ребуса)**

*Логопед.* Посмотрите, какие тучи впереди. Вот-вот начнётся гроза и мы не сможем проехать дальше. Я предлагаю вам превратить тёмные грозовые тучи в прекрасные белые облака. Для этого нужно правильно разгадать ребусы.

Ребусы: Ш+утка (шутка); 40+a (сорока); к+рот (крот).

### **10. Заключительная часть**

*Логопед.* Вот мы, наконец, и приехали к замку Мудрого Филина. За то, что вы прошли все трудные испытания сказочного путешествия по Стране Правильной Речи, Мудрый Филин награждает вас почётным орденом Знатока Правильной Речи.

Вот и закончилось путешествие по Стране Правильной Речи. Вам понравилось наше путешествие? Вы молодцы, справились со всеми заданиями. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь друг другу. Ребята, давайте вспомним, какие испытания преодолевали? Какие задания понравились больше всего? Какие из заданий вам показались наиболее сложными? Вам понравилось занятие?