

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ВОЕННО-МОРСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

И.М. Линьков – кандидат педагогических наук советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга

*Аннотация. Исследуются вопросы формирования патриотических качеств и мотивирования детей стать защитником Отечества или быть полезным для общества гражданином России в своей будущей профессии и дальнейшей деятельности. Сегодня историческое сознание и патриотизм – это не абстракция в различных теориях ученых, а надежная опора в формировании чувства преданности избранной военной профессии и других, значимых для всех, не только в прошлом, но и сегодня, в XXI веке.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, патриотическое сознание и воспитание, образовательная технология, образовательные организации, методика и технологии обучения, активные методы обучения, профессиональная деятельность, творчество в обучении, профессиональная подготовка, оценивание эффективности обучения, степень достижения результатов, патриотизм, Отечество, Родина, кадет.*

В настоящее время в системе подготовки учеников школ для военно-морского флота и других силовых структур необходимо учитывать меняющиеся условия профессиональной деятельности выпускников и глобальные изменения в сфере профессионального образования.

Сегодня используемые в настоящее время методики проведения профессионально-психологического обследования не обеспечивают достаточной точности и достоверности оценки профессиональной направленности учеников школ и их мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности, общих и адаптационных способностей. Вследствие этого не обеспечивается необходимая точность прогноза возможного поступления в высшие учебные заведения ВМФ и других силовых структур, часто планирование мероприятий по воспитанию, психолого-педагогическому сопровождению, и индивидуализации образовательного процесса строится на основе недостоверной информации. Результаты проведенного исследования показали, что точность прогноза успешности поступления, выполненного на основе современных методик не превышает 18%, завышение прогноза характерно для 60% случаев.

В настоящее время уровень сформированности личностных и профессионально-важных качеств выпускников кадетов общеобразовательных школ для поступления в высшие учебные заведения ВМФ и других силовых структур становится сегодня одним из основных показателей качества довузовской подготовки в школе. Меняются сами функции образования, оно перестало быть лишь сферой подготовки абитуриента, а становится основным средством формирования личности будущего военного специалиста-профессионала. При этом обнаруживается противоречие между необходимостью управлять развитием личностных качеств обучающегося в образовательном процессе и отсутствием

необходимого объема средств и методов их формирования. Одним из инструментов формирования профессиональных качеств кадета заключается в обучении и воспитании, что является главной задачей администраций общеобразовательных школ, как полностью кадетских, так и с кадетскими классами. Этот процесс осуществляется на основе рекомендаций ряда военно-специальных и общественно-гуманитарных наук. При этом особая роль отводится истории, обществознанию, литературы и внеурочным занятиям по и военно-прикладным предметам, военно-морской подготовки.

Для успешного обучения и воспитания кадетов общеобразовательных школ необходимо основательно проводить мероприятия по патриотическому воспитанию учеников.

В процессе развития теории и практики воспитания и обучения кадетов общеобразовательных школ накоплен огромный материал, большой военно-педагогический опыт, многое из которого сохранило свое значение и теперь.

Прогрессивное наследие прошлого в области воинского воспитания широко использовалось в годы Великой Отечественной войны. В этот период было написано много статей, брошюр о военном искусстве, военно-педагогических взглядах, системах воспитания и обучения выдающихся русских полководцев и флотоводцев: Петра I, П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, М. К. Кутузова, П. С. Нахимова, С. О. Макарова и других. В послевоенное время изданы сборники материалов, приказов, работ, принадлежащих полководцам и флотоводцам России.

Изучение прогрессивного военно-педагогического наследия имеет неоценимое познавательное и воспитательное значение. Оно является одним из источников формирования мотивации поступления в высшие учебные заведения ВМФ и других силовых структур.

Обобщение практики военного обучения и воспитание первоначально носило стихийный характер. Приобретенный опыт вооруженной борьбы, правила военного обучения и воспитания передавались от поколения к поколению устно, практическим показом, закреплялись в пословицах, былинах, песнях, военно-исторических преданиях. С появлением письменности военно-педагогическая практика и мысль стали отражаться в летописях, государственных законах, поучениях, завещаниях, а затем и в воинских уставах, приказах, наставлениях, инструкциях, трудах по военным вопросам. Термин «военная педагогика» начал употребляться в России лишь во второй половине XIX века. Военно-педагогическая мысль в России особенно заметно стала развиваться, начиная с периода создания регулярных войск – армии и флота.

В настоящее время существующие традиционные подходы к формированию кадета-абитуриента необходимо усиливать роль воспитательной составляющей в образовательном процессе, чтобы развить чувство ответственности за свою профессиональную деятельность, имеющую целью защиты своего Отечества Российской Федерации.

Сегодня этот процесс осуществляется на основе обязательной реализации воспитательных целей в военно-прикладных и общественно-гуманитарных наук.

В процессе обучения и воспитания в кадет школ необходимо оценивать и мотивировать развитие патриотического воспитания у себя и своего личного состава, при этом постоянно опираясь на формирование патриотического сознания в современных условиях[6–10].

Сегодня патриотическое сознание есть результат ценного отражения отечества и восприятия прогрессивных традиций прошлого в сознании людей через призму их потребностей и интересов.

Говоря о воспитании патриотизма сознания, в том числе среди молодежи, естественно ответить на вопрос: а какова должна быть направленность патриотического воспитания личности? Ведь известно, что формирование патриотического сознания представляет определенную последовательность, которая исходит из объективных предпосылок:

- Духовные и материальные потребности
- Мировоззрение и Мотивы
- Идеалы, Склонности, Цель, Желания, Интересы
- Верность своему отечеству.

Еще одно важное, на наш взгляд теоретическое положение. Необходимо делать различие, что любовь к Родине как бы имеет несколько «пластов»: любовь к Отечеству (Отчизне) в которой человек родился, исторически принадлежавшая данному народу территория с ее природой, языком, культурой, особенностью исторического развития...или так называемая малая Родина – место рождения (дом в котором родился, погосты предков, березка возле дома...). Другой «пласт» любовь к государству, то есть к основному орудию политической власти в любом классовом обществе. Есть и другие нюансы, оттенки и полутона.

Широко известно, и мы этим гордимся, что патриотическое сознание заложено у россиянина на уровне подсознания или, как говорят сегодня, на уровне менталитета. А как шло становление патриотического сознания на Руси? Как закладывалось оно у россиян? Какие этапы в своем становлении прошло патриотическое сознание? Для этого надо посмотреть в глубь веков.

Многовековой исторический опыт (более чем XII столетий) свидетельствуют, что профессия воина, защитника всегда была почетна на Руси. Причин тому множество. Исторически сложилось так, что русскому народу веками приходилось вести борьбу с чужеземными захватчиками за свое национальное и государственное существование.

На протяжении многих столетий русская земля подвергалась опустошительным нашествиям и довольно часто одновременно с нескольких сторон. По подсчетам известного историка В. О. Ключевского, великорусская народность в период своего формирования за 234 года (1228–1462) вынесла 160 внешних воин.

В целом, наша история показывает, что в сознании армии и флота патриотические ценности и идеалы вносились в тесной связи с национальными интересами и реальными возможностями народа. Победы российского оружия высоко подняли престиж защитника Отечества в народе, как человека, который «не щадя живота своего» стоит на страже мира благоденствия своего народа. Параллельно вырастает и передается из поколения в поколение патриотизм профессиональный, гордость за принадлежность к армии (флоту), за свой корабль (в/ч), за его честь и славу. (Пример тому: 7-летняя война, походы Ф. Ф. Ушакова и Д. В. Суворова, а позднее – разгром наполеоновских войск, гитлеровского фашизма). Все это обогащает копилку патриотических ценностей международными, общечеловеческими идеалами.

Защита Отечества органически соединяется в сознании армии и флота с защитой других народов и государств от иноземного завоевания и рабства. При этом весьма примечательно то, что здесь нет крайностей; любовь к родному Отечеству в сознании российского воинства убедительным и естественным образом сочетается с готовностью прийти на помощь народам, оказавшимся в беде. Это всегда было одним из условий, почему к России тянулись другие народы.

Новой ярчайшей страницей патриотического подъема в новейшей истории нашей Родины стала Великая Отечественная война.

В годы войны с фашизмом наиболее ярко проявились как патриотизм личный, так и государственный патриотизм: личности как гражданина страны и государственный как системы, комплексов мероприятий по воспитанию гражданина – патриота советского государства.

Патриотизм личности в ходе Великой Отечественной войны выражался в стремлении своим непосредственным участием на фронте и в тылу приблизить День Победы, высшим проявлением чего были великие подвиги самопожертвования, например:

- 600 летчиков совершили воздушные тараны, в т. ч. 503 чел. Повторили подвиг Николая Гастелло – превращали ценой своей жизни самолет в мощную бомбу, направив его в скопление войск и техники противника;
- экипажи скр «Туман», «Жемчуг», «Бриллиант», ледокола «Александр Сибиряков» не спустили флаг перед превосходящими по количеству и боевой мощи кораблями противника;
- 386 чел. повторили подвиг Александра Матросова, но только 114 чел. получили звание Героя Советского Союза, а 56 чел. остались вообще без наград.

Всего за Великую Отечественную войну более 11600 чел. стали Героями Советского Союза, 98 чел. из них – получили это звание дважды, а 3 чел. (Г. Жуков, И. Кожедуб и А. Покрышкин) стали трижды Героями Советского Союза; из них: около 63% моложе 30 лет; по воинскому званию: более 35% рядовые и сержанты, 60% офицеры, свыше 360 чел. – генералы, 19 Маршалов Советского Союза, Генералиссимус Советского Союза (И. В. Сталин).

Говоря о воспитании патриотизма, особенно у людей в погонах, следует помнить, что начинается оно в семье, в садике. Недаром такой отклик в нашем народе находит песня из кинофильма «Щит и меч»:

« С чего начинается Родина?:  
С картинки в Твоем букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять...»

Огромное значение имеет правильно поставленное образование, которое должно органично включать в себя не только обучение, получение общих и профессиональных знаний, но и воспитание будущего воина, его патриотизма. Вся наша многовековая история, географические условия нашей страны вынуждали наш народ постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Недаром само понятие «Патриот», которое в русском языке появилось во 2-й половине XVIII века, согласно словаря В. И. Даля (к слову говоря, выпускника Морского корпуса) означает: «Любитель Отечества, ревнитель о благе его отчизнолюб...» В современном словаре Русского языка «Патриот» это еще и тот, кто «предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

Отсюда особое отношение к воинской службе, в том числе к военному образованию, подготовке офицеров, составляющих костяк Вооруженных Сил страны.

Еще в конце 1950-х гг. в США вышла книга отца атомного флота страны адмирала Риквера «Что знает Ваня, того Джони не знает».

В ней он признавал приоритет советского образования, делился своими впечатлениями от посещения наших школ, обосновывал, почему именно в СССР был запущен 1-й искусственный спутник Земли. Позднее, президент США Джон Кеннеди пошел еще дальше, заявив, что исход битвы в «холодной» войне решается в классных комнатах 2-х стран...

К сожалению, после 1991 г. многое позитивное в этом процессе нами было утрачено... в том числе и в героическо-патриотическом воспитании. Только в 1994 г. вновь вспомнили на государственном уровне, что без патриотического воспитания нельзя подготовить настоящих защитников Отечества, что Патриотизму, т. е. любви к Родине – альтернативы нет.

Великий патриот – историк Николай Михайлович Карамзин говорил: «Патриотизм не должен ослеплять нас, любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть».

Историческая практика и сама жизнь неоднократно подтверждали, что, несмотря ни на какую идеологическую окраску, понятие патриотизма в сознании каждого россиянина и, в 1-ю очередь, воина, ассоциируются с необходимостью крепкого Российского государства – сильного, процветающего и демокра-

тического; с верности воинскому долгу, присяге, Боевому знамени (Флагу), воинской чести, которыми всегда был так богат защитник нашего Отечества...

Эти традиции сложились в нашей стране исторически. Так, еще в «Слове о полку Игореве» звучал призыв к единству действий русских князей; об этом же свидетельствовали деяния Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского; Петра I, который понимал, что героическое прошлое, это корневая основа Российского государства, залог его прочности и международного престижа... И в Отечественной войне 1812 г., и в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. свято соблюдались патриотические традиции (Церковь, например в 1-е же дни войны, в 1941 г. в своих обращениях к пастве упоминала эти исторические традиции). О них же в своих выступлениях и в приказах в качестве Верховного Главнокомандующего говорил Сталин. Именно опираясь на эти традиции, были тогда же учреждены ордена Александра Невского, Богдана Хмельницкого, Ушакова, Суворова, Кутузова, Нахимова [7,8].

Наоборот, когда в 1990-е гг. патриотическое воспитание стало ослабевать, начались исторические «болезни» смуты, самозванство, презрение к ратному труду, экономическое запустение.

Стало понятно, что без патриотического подъема невозможно движение страны вперед, ее развитие и, это особенно важно сегодня, в начале XXI века, когда международная обстановка, появление новых угроз на мировой арене, требуют усиления внимания к сохранению обороноспособности страны, ее Вооруженных Сил на должном уровне.

При этом следует помнить следующее:

- Российский патриотизм характерен своей духовной наполненностью (в то время, как на Западе на 1-м плане – материальные стимулы);
- Российскому патриотизму присущ глубоко осознанный, народный характер, высокая ответственность за судьбу России, ее надежную защиту;
- характерные особенности Российского патриотизма:
  - державность, что предопределило у россиян чувство национальной гордости за Великую Родину (события марта 2014 г., связаны, говоря словами Президента РФ Владимира Владимировича Путина, «с возвращением Крыма в родную гавань» являются тому подтверждением);
  - высокая ответственность за судьбы мира на планете, в том числе за осуществление миротворчества как в ближнем (Армения, Таджикистан, Киргизия), так и в дальнем зарубежье...;
  - твердость и жесткость, когда речь идет о защите наших державных интересов (но не экстремизм и всякого рода опрометчивые действия и поступки);
  - интернациональный характер патриотизма, о чем говорилось выше;
  - отсутствие созерцательности. Российский патриотизм, о чем уже упоминалось, всегда выступает как мощный духовный фактор в решении практических задач развития нашего общества и его защиты.

Сегодня преемниками этих традиций по праву являются:

- Борис Корчилов, который на АПЛ «К-19» в Атлантике вручную опустил решетку реактора, заглушив его и тем самым предотвратил 3-ю мировую войну;
- Буркуляков, Дворов, Юдин, Марков и другие герои АПЛ «Комсомолец», проявившие беспредельное мужество и отвагу в спасении людей в период гибели корабля в Атлантике;
- Дмитрий Колесников с АПЛ «Курск», проявивший мужество и самообладание в момент, когда надежды на спасение уже не осталось;
- Матусевич, Иванов, Городецкий – при подрыве линкора «Новороссийск» на рейде Севастополя;
- бойцы 9-й роты в Афганистане, выигравших ценой своей жизни (из 120 чел. в живых осталось только 8 чел.) бой у моджахедов численностью около 2 тыс. человек.

Эти и другие примеры – свидетельство того, что историческое сознание и патриотизм – это не абстракция в различных теориях ученых, а надежная опора в формировании чувства преданности избранной военной профессии не только в прошлом, но и сегодня, в XXI веке.

На основании вышеизложенного необходимо в общеобразовательных школах полностью кадетских или с кадетскими классами военно-морской направленности, а также других силовых структур проводить следующие мероприятия, а именно:

- превращение их в центры патриотического воспитания будущих кадетов-абитуриентов;
- усиление патриотической направленности в тематике внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка учебных курсов по истории Отечества, российской науки и техники применительно к каждой направленности подготовки;
- воспитание гордости не только за Российское государство и его свершения, но и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества в своей будущей профессии;
- увековечивание памяти воинов, погибших при защите Отечества в периодически проводимых мероприятиях школы;
- продолжение совершенствования деятельности штаба воспитательной работы в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;
- изучение государственной символики Российской Федерации и порядка ее официального использования на спланированных мероприятиях и в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- постоянное изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику воспитательной работы школы;
- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности кадета-абитуриента – патриота России: беспредельно преданного Родине, Отечеству, своему будущему воинскому долгу; свято выполняющего вековые традиции русских воинов.

Список используемых источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена президентом РФ В.В. Путиным 26 декабря 2014 года. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
3. Морская доктрина Российской Федерации. Сайт Президента России. 27 июля 2015 года. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
4. Управление персоналом: Модели управления; Учеб. пособие для вузов / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М.: ЮНИТИ, 2005. - 287 стр.
5. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: учебник Воронеж.: Изд. – во Воронежского университета, 1977.
6. Еремин Ю.П. Закономерности, основные тенденции и особенности в развитии подготовки офицеров флота. – Аврора, 2010, №6.
7. Кузинец И.М. Адмиралтейская академия. – М.:ГУП «Изд. дом «Руда и металлы», 1998, 630с.
8. Кузинец И.М. История российского высшего военно-морского инженерного образования в лицах. – СПб: Мор Вест, 2004.
9. Линьков И.М. Организация и комплекс средств и методов подготовки специалистов для ВМФ в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: Дис. канд. пед. наук. – СПб., 2008;
10. Линьков И.М. Актуальность развития персонала на основе совершенствования его адаптации, обучения и переподготовки государственных и коммерческих организаций. СПб ВИ ДПО ВМФ IX научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профессиональной подготовки командиров кораблей и флагманских специалистов. Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции . 31 мая 2016 года. – СПб, 2016.
11. Маклаков А.Г. Профессионально- психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с;
12. Ожегов СИ. Словарь русского языка. - М., 1984. 795с
13. Словарь иностранных слов. – 17-е изд. испр. – М.: Русский язык, 1988. – 608 с
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.